



Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 3/2 от 26.05.2025 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»**

приказ № 28/1 од от 26.05.2025 г

/А.Г.Залялова/

Согласовано с предприятием-работодателем.
Управление образования Исполнительного ко-
митета муниципального образования г.Казани

/И.А.Ризванов/

2025 год

Настоящая Основная образовательная программа профессиональная «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Согласовано со стороны организации-разработчика ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Заместитель директора по УР

Н.П. Орлова

Заместитель директора по ППР

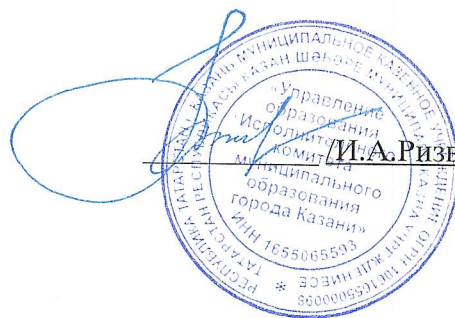
Г.И. Рамазанова

Заведующий отделением № 1

А.А.Насифуллина

Согласовано со стороны работодателя Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Начальник Управления образования
Исполнительного комитета муниципального
образования г.Казани



И.А.Ризванов/

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	50
5.1. Учебный план	50
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	61
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	69
5.4. Календарный учебный график	84
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	86
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	86
5.7. Практическая подготовка	86
5.8. Государственная итоговая аттестация	87
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	87
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	87
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	87
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	88
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	91
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2155
Социально-гуманитарный цикл	440	294
общепрофессиональный цикл	615	261
профессиональный цикл	1897	1600
в т.ч. практика:	987	987
- учебная	332	332
- производственная	511	511
- по профилю специальности/преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	957
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее	663	517

50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ПМ.07ц Методическое обеспечение образовательного процесса	270	245
МДК. 03.06. Теория и методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста	60	40
МДК. 02.06. Теоретические и методические основы хореографической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	80	70
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	39	20
ОП.12 Родной (татарский) язык/ второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога	114	76
СГ.06 Основы философии	42	8
ПП.04 Производственная практика (распределенная)	22	22
УП.06 Учебная практика (концентрированная)	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	-
Всего	4464	3112

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общеобразовательная педагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реали-

			по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	зации программ дошкольного образования
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	нет
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	нет

Направленность 3. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ

		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
		Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:

		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:

		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Навыки:

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной

		программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Навыки:

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)

		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки

		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников

		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса

		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО

		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:

	детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
		Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	психолого-педагогические основы материнства
		Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях до-	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реа-	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать			ТФ А/02.06

		и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	ного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	лизации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и со-			ТФ А/02.06 Воспитательная

		трудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		ного общего, среднего общего образования	деятельность
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-			ТФ А/03.06 Развивающая

		пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			деятельность
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 7.1 Разрабатывать учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в дошкольных организациях	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях до-	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК. 7.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошколь-			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 7.3 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 7.4. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
1	2	Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
Обязательная часть образовательной программы		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4		
Общеобразовательный цикл		О	О	О	О	О	О	О	О	О				О	О		О	О	О	О			О	О		О	О													
ОД.01	Русский язык				О	О				О											О							О												
ОД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О														О																
ОД.03	Иностранный язык		О		О	О				О					О																									
ОД.04	Математика	О	О	О	О	О	О	О									О																							
ОД.05	Информатика	О	О																																					
ОД.06	История	О	О		О	О	О																				О													
ОД.07	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																														
ОД.08	География	О	О	О	О	О	О	О		О																														
ОД.09	Физика	О	О	О	О	О		О																																
ОД.10	Химия	О	О	О	О	О	О	О	О	О																														
ОД.11	Биология	О	О		О			О																																
ОД.12	Физическая культура								О																															
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О					О				О									О													
ОД.14	Родной (татарский) язык/ Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	О	О		О	О				О															О		О													
ОД.15	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	О	О	О	О														О																					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О																			
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																														
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																																
СГ.04	Физическая культура								О																															
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																																
СГ.06*	Основы философии	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О																			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О	О	О	О		О	О																														
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																														
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																														

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)							
					Учебные занятия	в том числе:		Практики	Индивидуальные проекты, Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная учебная нагрузка	Консультация	Промежуточная аттестация			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						Теоретические занятия	Практические занятия								1 сем 17 нед.	2 сем 21 нед.	3 сем 17 нед.	4 сем 23 нед.	5 сем 16 нед.	6 сем 22 нед.	7 сем 14 нед.	8 сем. 13 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОД.00	Общеобразовательный цикл	10дз/5Э	1476	732	1404	672	732	0	32	0	32	40	1476	0	595	714	95					
	Базовые дисциплины	10дз/4Э	1354	669	1296	627	669	0	0	0	26	32	1354	0	544	657	95					
ОД.01	Русский язык	дз,Э	129	57	114	57	57				7	8	129		51	63						
ОД.02	Литература	-, -,дз	122	61	122	61	61						122		34	27	61					
ОД.03	Иностранный язык	-,Э	113	97	97		97				8	8	113		34	63						
ОД.04	Математика	дз,Э	165	76	152	76	76				5	8	165		68	84						
ОД.05	Информатика	-, -,дз	127	64	127	63	64						127		51	42	34					
ОД.06	История	-,Э	128	19	114	95	19				6	8	128		51	63						

ОД.07	Обществознание	-,дз	97	20	97	77	20						97		34	63						
ОД.08	География	-,дз	76	38	76	38	38						76		34	42						
ОД.09	Физика	-,дз	93	47	93	46	47						93		51	42						
ОД.10	Химия	-,дз	76	40	76	36	40						76		34	42						
ОД.11	Биология	-,дз	76	34	76	42	34						76		34	42						
ОД.12	Физическая культура	з,дз	76	76	76		76						76		34	42						
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,дз	76	40	76	36	40						76		34	42						
	Дисциплины по выбору	1Э	122	63	108	45	63	0	32	0	6	8	122	0	51	57						
ОД.14	Родной (татарский) язык/ Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	-,Э	90	38	76	38	38				6	8	90		34	42						
ОД.15	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	защита	32	25	32	7	25		32				32		17	15						
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ	Зз/27дз/20Э	4464	3112	3744	1028	1925	1117	36	0	2	132	3168	1296	17	42	517	828	576	792	504	468
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	1з/3дз/1Э	578	366	570	204	366	0	0	0	2	6	440	138			136	184	48	132	70	0
СГ.01	История России	-,Э	88	10	80	70	10				2	6	80	8			34	46				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,дз	140	140	140		140						108	32			34	46	16	44		

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,дз	80	18	80	62	18						72	8			34	46				
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,3, дз	184	182	184	2	182						144	40			34	46	32	44	28	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	44	8	44	36	8						36	8						44		
СГ.06*	Основы философии	з	42	8	42	34	8							42							42	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2з/5дз/5Э	979	560	913	353	560	0	36	0	0	30	615	364	0	21	279	345	80	110	0	78
ОП.01.	Основы педагогики	-,Эк	97	46	91	45	46					6	78	19		21	47	23				
ОП.02.	Основы психологии	-,дз	97	57	97	40	57						72	25			51	46				
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	39	20	39	19	20						39									39
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-,Э	114	66	108	42	66					6	42	72			62	46				
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,дз	97	48	97	49	48						72	25			51	46				
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,з	112	48	76	28	48		36				112						32	44		

ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-,дз	78	78	78		78						36	42				46	32			
ОП.08.	Дошкольная педагогика	Эк	98	55	92	37	55					6	78	20				92				
ОП.09.	Основы возрастной и педагогической психологии	-,Э	44	22	38	16	22					6	44						16	22		
ОП.10.	Детская психология	Э	50	24	44	20	24					6	42	8						44		
ОП.11.*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	з	39	20	39	19	20							39								39
ОП.12.*	Родной (татарский) язык/второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-,дз	114	76	114	38	76							114			68	46				
П.00	Профессиональный цикл	19дз/ 14Э	2547	2042	2189	471	999	973	0	0	0	96	1753	794	17	21	102	299	448	550	434	390
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	3дз/1Э/ 1Эи	388	342	372	40	176	156	0	0	0	16	272	116			0	92	112	168	0	0

	дошкольного возраста																					
	Итоговый экза- мен по модулю		10	10								10	10									
МДК. 01.01.	Медико-биоло- гические ос- новы здоровья	-,Э	68	52	62	10	52					6	42	26				46	16			
МДК. 01.02.	Теоретические и методиче- ские основы физического воспитания и развития детей раннего и до- школьного воз- раста		78	58	78	20	58						76	2				46	32			
МДК. 01.03.	Практикум по совершенство- ванию двига- тельных уме- ний и навыков	-,дз	76	66	76	10	66						36	40					32	44		
УП.01	Учебная прак- тика (распреде- ленная)	-,дз	54	54	54			54					36	18					32	22		
ПП.01	Производ- ственная прак- тика (распреде- ленная)	дз	102	102	102			102					72	30						102		
ПМ.02	Организация различных видов дея- тельности де- тей в до-	бдз/ЗЭ/ 1Эи	763	600	663	147	288	302	0	0	0	28	544	219	17	21	85	184	160	140	56	0

	школьной образовательной организации																					
	Итоговый экзамен по модулю		10	10								10	10									
МДК. 02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	-, -, д3	55	30	55	25	30						36	19	17	21	17					
МДК. 02.02.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-, Э	78	40	72	32	40					6	60	18			17	23	32			
МДК. 02.03.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		61	34	55	21	34					6	42	19				23	32			
МДК. 02.04.	Теоретические и методические основы организации продуктивных	-, Э	114	74	108	36	74					6	58	56					64	44		

	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практи-кумом																				
МДК. 02.05.	Теоретические и методиче-ские основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-,дз	63	40	63	23	40						36	27			17	46			
МДК. 02.06.*	Теоретические и методиче-ские основы хореографиче-ской деятель-ности детей раннего и до-школьного воз-раста с практи-кумом	-,дз	80	70	80	10	70						80			34	46				
УП.02	Учебная прак-тика (рассредо-точная)	-,дз	78	78	78		78					78					46	32			
УП.02	Учебная прак-тика (концен-трированная)	дз	36	36			36					36			36						
ПП.02	Производ-ственная прак-тика (рассредо-точная)	-,дз	152	152	152		152					152						96	56		

ПП.02	Производ- ственная прак- тика (концен- трированная)		36	36				36					36						36			
ПМ.03	Организация процесса обу- чения по ос- новным обще- образователь- ным програм- мам дошколь- ного образова- ния	5дз/1Э/ 1Эи	548	428	532	114	222	196	0	0	0	16	417	131	0	0	0	0	64	154	210	104
	Итоговый экза- мен по модулю		10	10								10	10									
МДК. 03.01.	Теория и мето- дика развития речи детей ран- него и до- школьного воз- раста	-, -, - , дз(к)	81	61	81	20	61						72	9					32	22	14	13
МДК. 03.02.	Теория и мето- дика формиро- вания элемен- тарных мате- матических представлений у детей ран- него и до- школьного воз- раста	-, -, Э	58	32	52	20	32					6	42	16					16	22	14	
МДК. 03.03.	Теория и мето- дика экологи- ческого обра- зования детей раннего и до- школьного воз- раста	-, -, дз	63	33	63	30	33						36	27						22	28	13

МДК. 03.04.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		41	29	41	12	29						36	5						28	13
МДК. 03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз(к)	39	27	39	12	27						39								39
МДК. 03.06*.	Теория и методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста	-дз	60	40	60	20	40							60					16	44	
УП.03	Учебная практика (распределенная)	дз	86	86	86			86					72	14						44	42
ПП.03	Производственная практика (распределенная)	дз	110	110	110			110					110							84	26
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	2дз/1Э/ 1Эи	210	158	158	46	54	94	0	0	0	16	188	22	0	0	17	23	96	22	0
	Итоговый экзамен по модулю		10	10								10	10								

МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-,Э	106	54	100	46	54					6	106				17	23	60			
УП.04	Учебная практика (распределенная)	дз	36	36	36			36					36						36			
ПП.04*	Производственная практика (распределенная)	дз	22	22	22			22						22						22		
ПП.04	Производственная практика (концентрированная)		36	36				36					36							36		
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	2дз/ 1Эи	171	127	161	44	36	81	0	0	0	10	171	0	0	0	0	0	0	0	70	91
	Итоговый экзамен по модулю		10	10								10	10									
МДК. 05.01.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия	-,Э	80	36	80	44	36						80								28	52

	ствия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО																					
УП. 05	Учебная практика (распределенная)	дз	42	42	42			42					42								42	
ПП. 05	Производственная практика (распределенная)	дз	39	39	39			39					39									39
ПМ. 06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	1дз/1Эи	197	142	115	55	60	72	0	0	0	10	161	36	0	0	0	0	0	22	28	65
	Итоговый экзамен по модулю		10	10								10	10									
МДК. 06.01.	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	-,Эи	115	60	115	55	60						115							22	28	65
УП. 06*	Учебная практика (концентрированная)	-,дз	36	36				36						36							36	
ПП. 06	Производственная практика (концентрированная)		36	36				36					36								36	

ПМ.07_ц*	Методическое обеспечение образовательного процесса	1дз/1Э / 1Эи	270	245	188	25	163	72	0	0	0	0	0	270	0	0	0	0	16	44	70	130
	Итоговый экзамен по модулю		10	10										10								
МДК. 07.01*	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-Э	88	78	88	10	78							88					16	44	28	
МДК. 07.02 _ц	Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя	-,Эи	61	51	61	10	51							61							28	33
МДК. 07.03 _ц	Практикум по применению ИКТ		39	34	39	5	34							39								39
УП. 07	Учебная практика	-,дз	36	36	36			36						36							14	22
ПП. 07	Производственная практика		36	36	36			36						36								36
ПДП.00	Преддипломная практика		144	144				144					144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216										216									
	Всего:	25Э/ 37дз/3з	5940	3844	5076	1700	2657	1117	68		34	172	3168	1296	612	756	612	828	576	792	504	468

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование <i>(Наименование организации-работодателя...)</i>
1	СГ.01 История России	8	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области истории: осознание важных моментов национальной истории, навыки анализа и критической оценки информации, формирование более глубокого понимания текущей ситуации. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области иностранного языка: осваивать различные способы выражения мыслей; понять и адаптироваться к различным культурным контекстам; различные грамматические конструкции. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	8	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности: общие правила оказания первой помощи; организационные и правовые основы военной службы в РФ. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
4	СГ.04 Физическая культура	40	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области физической культуры: углубленное изучение избранного вида

				спорта или системы физических упражнений, развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование устойчивых мотиваций к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	8	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области финансовой грамотности: повышение уровня экономической безопасности, приобретение практических навыков ведения семейного бюджета и планирования расходов, формирование компетенций для принятия обоснованных финансовых решений. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
6	СГ.06 Основы философии	42	ПОП-П /работодатель	Дисциплина является вариативной, обоснованием включения в структуру основной профессиональной образовательной программы являются рекомендации работодателя. Изучение дисциплины способствует формированию мировоззрения, развивает навыки критического мышления, помогает разобраться в вопросах морали и этики, побуждает к размышлениям о социальной справедливости, политике и ответственности перед обществом. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
7	ОП.01. Основы педагогики	19	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области педагогики: влиянии различных факторов на развитие и формирование личности ребенка, о целостном педагогическом процессе, содержании процесса воспитания и

				планирования воспитательной работы с воспитанниками, формулирование цели и задач деятельности и поведения, выбора подходящих форм, методов и приёмов обучения. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
8	ОП.02. Основы психологии	25	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области психологии: значении психологии в жизни человека, познавательных процессах, индивидуальных особенностях личности, педагогические и психологические техники, социальные технологии, построение адекватных моделей педагогического и социального взаимодействия. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
9	ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области русского языка: синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
10	ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	25	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены: умения ориентироваться в современных проблемах роста и развития детского организма; применение методов анатомии и физиологии на занятиях в детских садах.

				<i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
11	ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий: знание основ информационных процессов и работы с операционными системами, эффективного использования современных технологий в образовательном процессе, по оптимизации организации учебной деятельности; формировать навыки работы с информационными ресурсами, в условиях цифровизации образования; формирования компетенций, связанных с безопасным и эффективным использованием цифровых ресурсов в образовательном процессе. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
12	ОП.08. Дошкольная педагогика	20	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний и умений в области дошкольной педагогики: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
13	ОП.10. Детская психология	8	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на расширение знаний будущих педагогов о вопросах детской психологии; о педагогической характеристике деятельности ребенка в дошкольном возрасте; о развитии познавательных процессов в

				раннем и дошкольном возрасте; о развитии личности в раннем и дошкольном возрасте. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
14	ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	39	ПОП-П /работодатель	Дисциплина является вариативной, обоснованием включения в структуру основной профессиональной образовательной программы являются требования рынка труда, рекомендации работодателей, анализ требований профессиональных стандартов. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
15	ОП.12. Родной (татарский) язык/ второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога	114	ПОП-П /работодатель	Введение часов направлено на изучение родного татарского языка или второго государственного языка Республики Татарстан для использования его в профессиональной коммуникации, с учетом регионального компонента: общие сведения о татарском языке, понимание фонетических особенностей языка, знание лексического значения слов, знание морфологии и культуры речи, ключевые аспекты профессиональной коммуникации (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
16	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	116	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста: умения ориентироваться в современных проблемах роста и развития детского организма; применение здоровьесберегающих технологий; совершенствование умения и навыков в проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)

17	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	219	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации: знать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, владеть основами детской психологии и использовать эти знания в организации общения детей; эффективно организовать игру с детьми раннего и дошкольного возраста; эффективно планировать самообслуживание и трудовую деятельность; ориентироваться в современных условиях и знать инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста; знать на слух произведения и песни, написанные для детского восприятия и исполнения, физиологические особенности каждой возрастной группы и особенности детского голоса, биографии композиторов, названия детских музыкальных инструментов, требования к музыкальному репертуару; уметь поставить танец на различные календарные праздники, владеть движениями народных танцев; уметь анализировать свою работу. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
18	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	131	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование элементарных математических представлений, формы организации социализации детей, создании условий для реализации индивидуальных траекторий

				развития детей; знание культурных традиций региона; реализовывать программы билингвального образования. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
19	ПП.04. Производственная практика (распределенная)	22	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение навыков в области воспитания детей дошкольного возраста: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
20	УП.06. Учебная практика (концентрированная)	36	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение умений и навыков в области развития детей раннего возраста: современные подходы к организации образовательного процесса на данном этапе, формирование понимания значимости данного периода для дальнейшего физического, психического и эмоционального развития личности, освоить методы поддержки родителей, создавать условия для гармоничного развития ребенка с учетом современных научных данных. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
21	ПМ.07. Методическое обеспечение образовательного процесса	270	ЦОМ/проект	Введение часов направлено на применение полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности: способность эффективно планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования; интеграция современных

				технологий в образовательный процесс; эффективно использовать цифровые технологии профессиональной деятельности; повышение конкурентоспособности и готовности к работе в условиях цифровизации дошкольного образования. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике	ПП.01	102	6	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного	Директор старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
2.	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике					
3.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике					
4.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)					

5.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)				ванного вида» Советского района г.Казани	
6.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО				МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
7.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста				МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани	
8.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике				МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
9.	Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;					
10.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО					
11.	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;					
12.	Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;					
13.	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике					
14.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике					
15.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр					

16.	Организация и проведение утренней гимнастики					
17.	Организация и проведение гимнастики после дневного сна					
18.	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы					
19.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии					
20.	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества					
21.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)					
22.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах					
23.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств					
24.	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	ПП.02	188	6,7	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обуче-	Директор старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
25.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.					
26.	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.					
27.	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.					
28.	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.					

29.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда					
30.	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)					
31.	Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.					
32.	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).					
33.	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).					
34.	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).					
35.	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).					

ния комбинированного вида» Советского района г.Казани
 МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани
 МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
 МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани

36.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста					
37.	Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.					
38.	Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.					
39.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					
40.	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
41.	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период					
42.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.					
43.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.					
44.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.					
45.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.					

46.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.					
47.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.					
48.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период					
49.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста обработка собранного эмпирического материала и его оформление					
50.	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.					
51.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста					
52.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО					
53.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
54.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста					
55.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
56.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период					

57.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	ПП.03	110	7,8	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани	Директор старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
58.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
59.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.					
60.	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.					
61.	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.					
62.	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.					
63.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии					
64.	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.					
65.	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
66.	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.					
67.	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					
68.	Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.					

69.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).					
70.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)					
71.	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)					
72.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
73.	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.					
74.	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.					
75.	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.					
76.	Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.					
77.	Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.					
78.	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.					
79.	Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.					
80.	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.					
81.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.					

82.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.					
83.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.					
84.	Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.					
85.	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.					
86.	Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.					
87.	Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.					
88.	Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.					
89.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.					
90.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.					
91.	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.					
92.	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.					
93.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.					
94.	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.					

95.	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала					
96.	Подготовка, организация и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с детьми раннего и дошкольного возраста.					
97.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр при ознакомлении с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.					
98.	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.					
99.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии					
100.	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.					
101.	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
102.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе					
103.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию(родной язык) детей раннего и дошкольного возраста.					
104.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий (родной язык) с детьми раннего и дошкольного возраста					
105.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.					
106.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию (родной язык)детей раннего и дошкольного возраста.					
107.	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.					
108.	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.					

109.	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.					
110.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы(на родном языке) с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии					
111.	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.					
112.	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
113.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	ПП.04	58	6	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обуче-	Директор старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
114.	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества					
115.	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе					
116.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций					
117.	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками					
118.	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)					

119.	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе				ния» Ново-Савиновского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
120.	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания					
121.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе					
122.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО					
123.	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики					
124.	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики					
125.	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики					
126.	Анализ особенностей организации и проведения работы с родителями (законными представителями) в базовом ДОУ	ПП.05	39	8	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обуче-	Директор старший воспитатель
127.	Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей					
128.	Организация и проведение родительского собрания					Заведующий, старший воспитатель
129.	Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей					
130.	Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей					

131.	Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье				ния комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
132.	Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья					
133.	Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ					
134.	Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ					
135.	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	ПП.06	36	7	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обучения комбиниро-	Директор старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
136.	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми раннего возраста					
137.	Проведение совместных игр с детьми раннего возраста.					
138.	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.					
139.	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.					
140.	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.					

141.	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.				ванного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
142.	Участие в методической работе ДОУ на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами. Разработка содержания одной из форм методической работы с воспитателями в виде конспекта.	ПП.07	36	8	МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г.Казани	Директор старший воспитатель
143.	Анализ литературы и подготовка обзоров по теме методической работы.				МАДОУ «Детский сад № 330 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного	Заведующий, старший воспитатель
144.	Разработка учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.					

145.	Планирование, подготовка, проведение и анализ занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий.				ванного вида» Советского района г.Казани МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
146.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО.				МАДОУ «Детский сад № 393 с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани	
147.	Составление портфолио собственных достижений, с использованием цифровых технологий.				МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
148.	Разработка паспорта и презентации проекта в ДОО. Составление отчёта по производственной практике.					
149.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПДП	144	8	Дошкольные образовательные учреждения Республики Татарстан	Заведующий, старший воспитатель
150.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					
151.	Анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					
152.	Планирование различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации					
153.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации					

154.	Анализ различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации					
155.	Планирование процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
156.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
157.	Планирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО					
158.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО					
159.	Анализ воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО					
160.	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей					
161.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей					
162.	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей					
163.	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста					
164.	Организация методической работы дошкольного образовательного учреждения					

сентябрь	пн	октябрь	пн	ноябрь	дек
----------	----	---------	----	--------	-----

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1368	17	612	21	756	2	72			2	72	1	36			1	36			11	1476
2 курс	38,7	1394	17	612	21,7	782	1	36			1	36	1,3	46			1,3	46			11	1476
3 курс	27,3	982	13,2	476	14,1	506	2	72	1	36	1	36	12,7	458	2,8	100	9,9	358			10	1512
4 курс	17	611	7,4	266	9,6	345	2	72	1	36	1	36	16	577	8,6	310	7,4	267	6	216	2	1476
Всего	121	4355	54,6	1966	66,4	2389	7	252	2	72	5	180	31	1117	11,4	410	19,6	707	6	216	34	5940

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабо-

чих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья

-безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

- Мастерская «Дошкольное воспитание».
- Зона «Познавательная деятельность в дошкольном образовании»

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях «Управление образования» Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Равилова Гульнара Фаридовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	22 года
2.	Габдуллина Гульнара Тимерхановна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель биологии	20 года
3.	Якимова Ольга Андреевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	15 лет
4.	Зиннатова Рушания Магсумовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных видов деятельности	34 года
5.	Ульянова Эльмира Эдуардовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель психологии, Заместитель директора ГАПОУ «Казанский	20 лет

			педагогический колледж» - Руководитель центра опережающей профессиональной подготовки	
6.	Ульяницкая Татьяна Валерьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель математики	33 года
7.	Газизова Тайгета Анатольевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных видов деятельности	29 лет
8.	Саттарова Фирдауся Магсумовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель естественно-научных дисциплин	41 год
9.	Гарифуллина Фирдаус Шафиковна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы/ заведующий татарским отделением	44 года
10.	Орлов Александр Сергеевич	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания	6 лет
11.	Гиниятов Рамазан Ханифович	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания/ руководитель физического воспитания	33 года
12.	Сафина Гульназ Фаруковна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	31 год
13.	Залялов Ильназ Ильясович	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания	1 год
14.	Шайдуллина Фанура Миншаеховна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы	41 год
15.	Каримова Илиза Айдаровна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель истории	14 лет
16.	Цицорина Юлия Владимировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики и дошкольной педагогики	18 лет
17.	Хайруллина Фарида Миннигарифовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель истории	40 лет
18.	Шарапова Лариса Геннадьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель биологии	34 года
19.	Артемьева Мария Сергеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	2 года
20.	Бирюкова Татьяна Дмитриевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики	5 лет

21.	Галеева Ляля Абдулхаметовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	41 год
22.	Исхакова Лейсен Наилевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель математики	4 года
23.	Исламшина Гульнара Рашитовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	36 лет
24.	Гайнутдинова Элфия Фаритовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	47 лет
25.	Орлова Наталия Павловна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики и психологии	30 лет
26.	Нигматзянова Гузель Василевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы	17 лет
27.	Гайнуллин Азат Абдуллович	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель биологии и химии	35 лет
28.	Гимадиева Рамзия Габдулхаковна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	38 лет
29.	Салыхова Фануза Мунировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель информатики	16 лет
30.	Якупова Зульфия Эмирзяновна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель математики	19 лет
31.	Гыйлмуллина Гульназ Рафисовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физики и информатики	5 лет
32.	Хуснетдинова Минзифа Шакировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы/зав. ресурсным центром	27 лет
33.	Муртазина Елена Валерьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	36 лет
34.	Ларионова Ирина Юрьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания	18 лет
35.	Файсханова Алина Рустямовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	12 лет
36.	Тарасова Кристина Александровна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных видов деятельности /педагог дополнительного образования	4 года

37.	Уралова Эльвира Алексеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель педаго- гики и психологии	21 год
38.	Усманова Азиза Ра- шитовна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель физиче- ской культуры и ОБЖ	2 года
39.	Усманова Эльмира Расыховна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель ОГСЭД	34 года
40.	Ульянова Полина Алексеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель педаго- гики и психологии	6 лет
41.	Староверова Юлия Алексеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель дисци- плин медико – биологи- ческого цикла	13 лет
42.	Сиразетдинова Миля- уша Рифкатовна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель информа- тики	6 лет
43.	Фазылова Елена Ни- колаевна	ГАПОУ «Казанский педагогический кол- ледж»	Преподаватель музыки	44 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.09.2024г. №804 «Об утверждении нормативных затрат на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена и нормативных затрат на обеспечение жилыми помещениями, содержанием детей в государственных профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан, используемых при формировании государственного задания, на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 121705,00 рублей.